

2024 年度学校評価

～未来の成長におけるアンケート調査報告～

シュタイナー学園 初・中・高等部

1. アンケートの実施方法について

2024年度の学校評価は昨年同様「未来の成長のための質問」という形で、全世帯にアンケートを出し、保護者のみなさまが感じ考えていることを分かりやすく集計するための工夫を行いました。昨年度の評議員会の指摘をふまえ、項目数を以下のようにコンパクトにしました。

アンケートは大きな四つの部分によって構成されています。

第Ⅰ部：教育に関する15項目→10項目

第Ⅱ部：生徒指導に関する9項目→6項目

第Ⅲ部：防災・防犯・施設に関する9項目→5項目

第Ⅳ部：学校運営に関する9項目→8項目

アンケートは、上記の項目を以下の様に6段階の数値で選んでいただき、各部分の最後に自由記述欄を設け、ご意見を書いていただける形にしました。

5 とてもそう思う

4 そう思う

3 どちらでもない

2 そう思わない

1 全く思わない

0 わからない

自由記述欄

アンケート結果は、全体の状況を把握するために以下の5つの部門によって、まとめられています。

(1) 学園全体の集計

(2) 初等部1～3年生の集計

(3) 初等部4～6年生の集計

(4) 中等部7～9年生の集計

(5) 高等部10～12年の集計

紙面の都合で、自由記述欄の全文は掲載していませんが、今後の活動に活かしていきます。

アンケートはの回収数は以下の通りです。

初等部：1年生(14家庭/20家庭)2年生(10家庭/25家庭)3年生(8家庭/24家庭)回収数:32

4年生(10家庭/19家庭)5年生(11家庭/25家庭)6年生(9家庭/25家庭)回収数:30

中等部：7年生(8家庭/17家庭)8年生(11家庭/21家庭)9年生(7家庭/19家庭)回収数:26

中等部：10年生(12家庭/19家庭)11年生(13家庭/28家庭)12年生(6家庭/19家庭)回収数:31 合計回収数 119

第 I 部

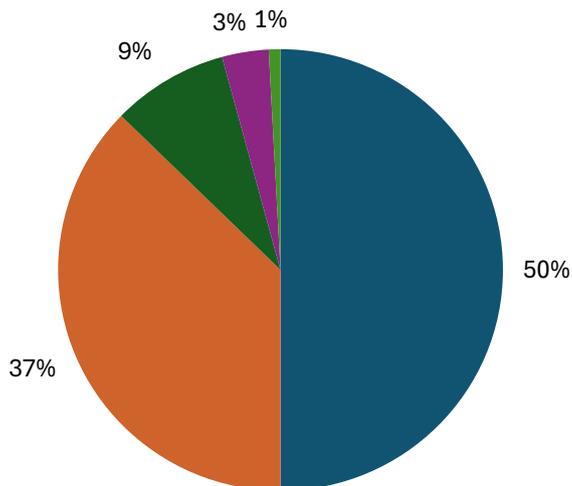
教育に関する10項目

<質問項目一覧>

- ① 子どもは喜びを持って学校に通っている。
- ② 子どもは、家庭で、整ったリズムで生活している。(食事や睡眠など)
- ③ 子どもは、家庭学習の習慣がついている。
- ④ 学校は、子どもに、学年の発達段階にあった内容で授業を行っている。
- ⑤ 学校は、創造性や芸術性を盛り込んだ授業を行っている。
- ⑥ 学校は、活動内容のなかに、子どもが自然と触れる機会を作っている。
- ⑦ 学校は、活動内容のなかに、子どもに、社会(地域や働く人々)と触れる機会を作っている。
- ⑧ 学校は、学年の発達段階に応じて、命や性の大切さを尊重する意識を育てている。
- ⑨ 学校は、子どもの個性に寄り添った学びを作っている。
- ⑩ 子どもをシュタイナー学園に入学させて良かったと思っている。

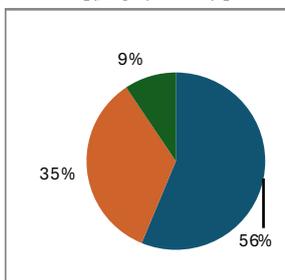
教育1-1 子どもは喜びを持って学校に通っている

【学園全体】

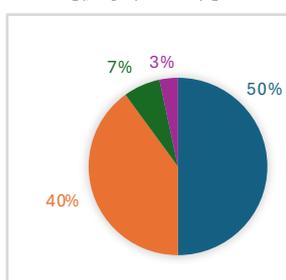


- 5 強くそう思う
- 4 そう思う
- 3 どちらでもない
- 2 そう思わない
- 1 全くそう思わない
- 0 わからない

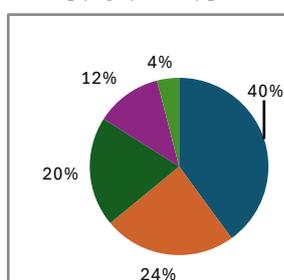
【初等部 1-3年】



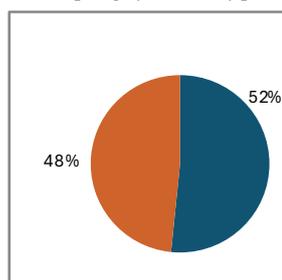
【初等部 4-6年】



【中等部 7-9年】



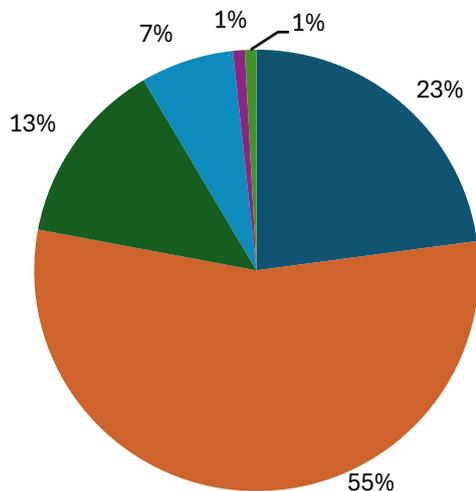
【高等部 10-12年】



【コメント】

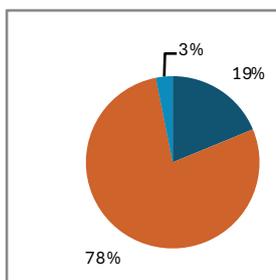
教育1-2 子どもは、家庭で整ったリズムで生活している（食事や睡眠など）

【学園全体】

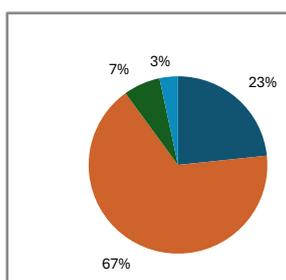


- 5 強くそう思う
- 4 そう思う
- 3 どちらでもない
- 2 そう思わない
- 1 全くそう思わない
- 0 わからない

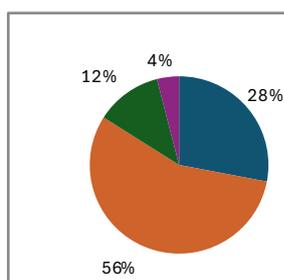
【初等部 1-3年】



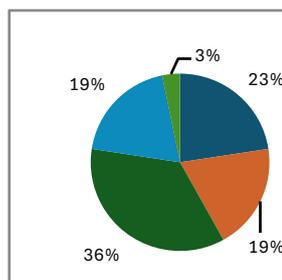
【初等部 4-6年】



【中等部 7-9年】



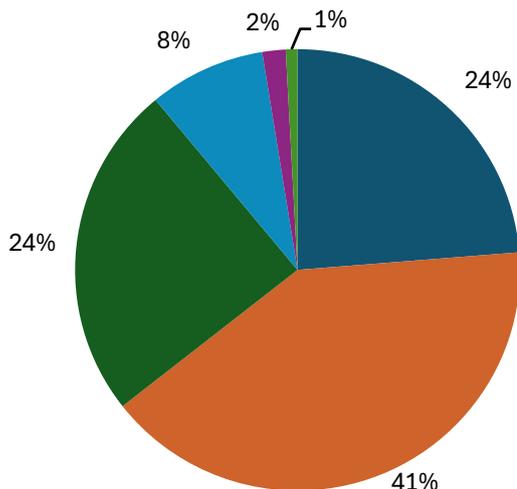
【高等部 10-12年】



【コメント】 昨年度より、少し悪い結果となっています。原因はよく分かりません。

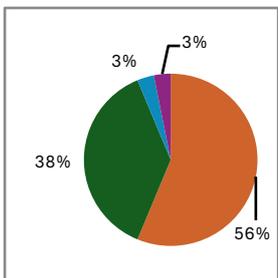
教育1-3 子どもは、家庭学習の習慣がついている

【学園全体】

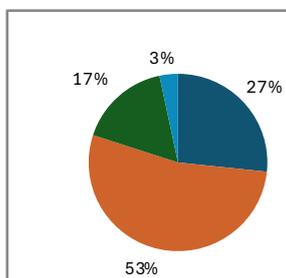


- 5 強くそう思う
- 4 そう思う
- 3 どちらでもない
- 2 そう思わない
- 1 全くそう思わない
- 0 わからない

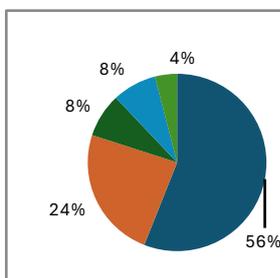
【初等部 1-3年】



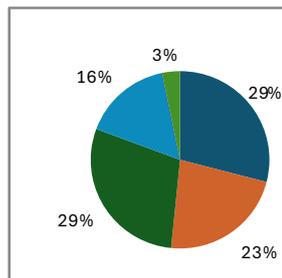
【初等部 4-6年】



【中等部 7-9年】



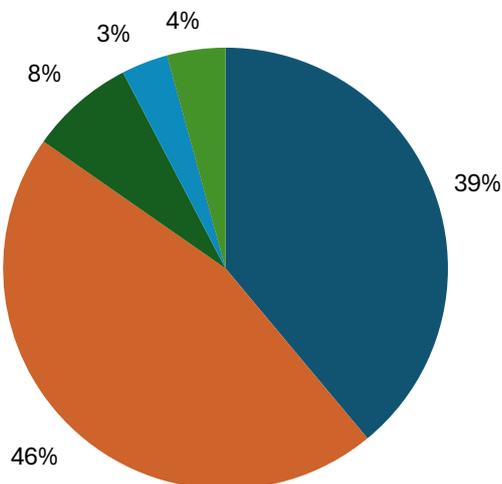
【高等部 10-12年】



【コメント】

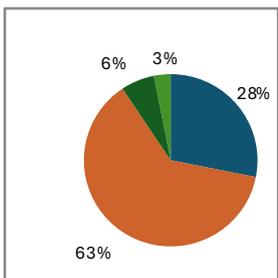
教育1-4 学校は、子どもに、学年の発達段階にあった内容で授業を行っている

【学園全体】

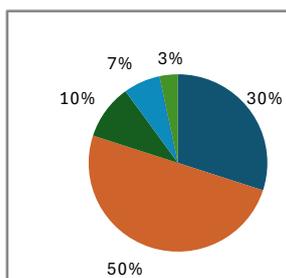


- 5 強くそう思う
- 4 そう思う
- 3 どちらでもない
- 2 そう思わない
- 1 全くそう思わない
- 0 わからない

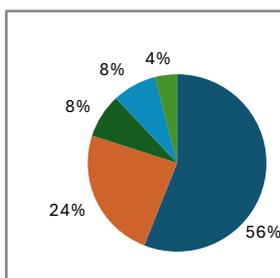
【初等部 1-3年】



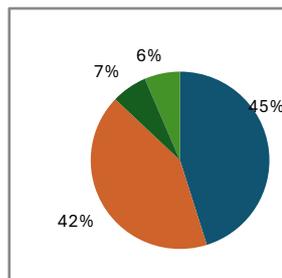
【初等部 4-6年】



【中等部 7-9年】



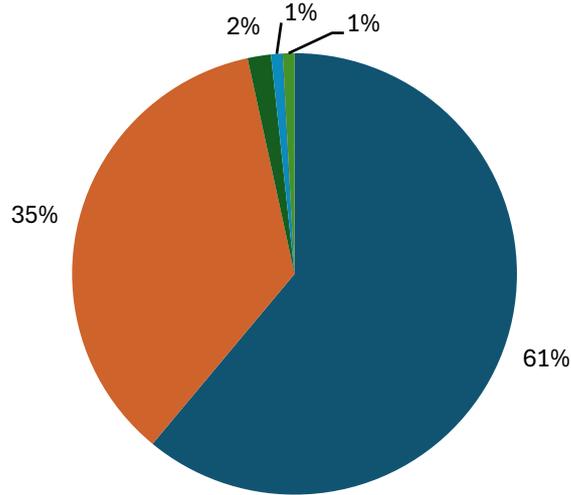
【高等部 10-12年】



【コメント】 高等部に関しては昨年度より改善されているようです。4-8年の保護者へのカリキュラム説明などの機会を増やす必要がありそうです。

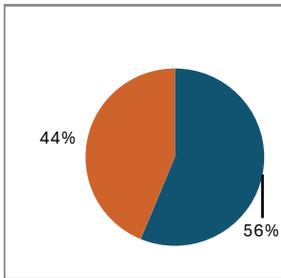
教育1-5 学校は、創造性や芸術性を盛り込んだ授業を行っている

【学園全体】

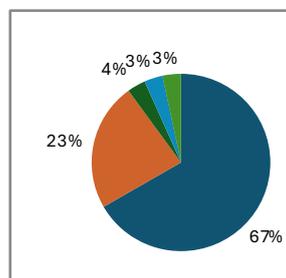


- 5 強くそう思う
- 4 そう思う
- 3 どちらでもない
- 2 そう思わない
- 1 全くそう思わない
- 0 わからない

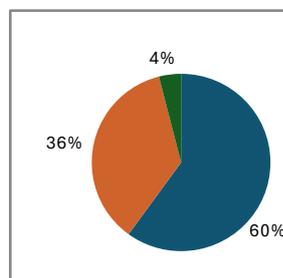
【初等部 1-3年】



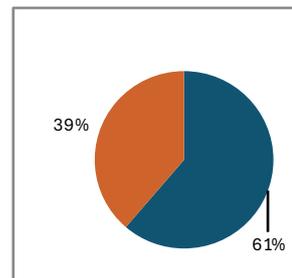
【初等部 4-6年】



【中等部 7-9年】



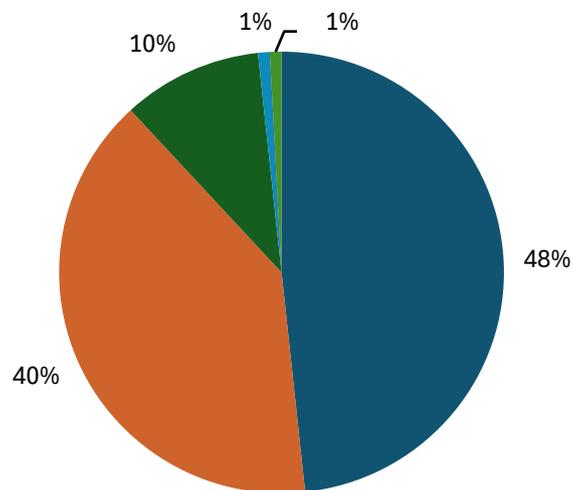
【高等部 10-12年】



【コメント】

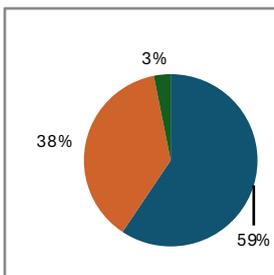
教育1-6 学校は、活動内容のなかに、子どもが自然と触れる機会を作っている

【学園全体】

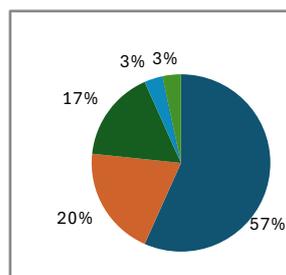


- 5 強くそう思う
- 4 そう思う
- 3 どちらでもない
- 2 そう思わない
- 1 全くそう思わない
- 0 わからない

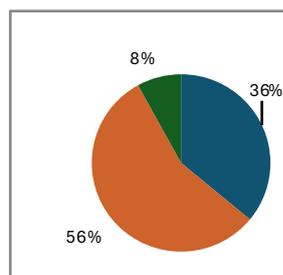
【初等部 1-3年】



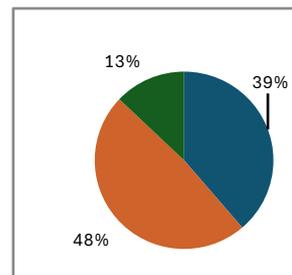
【初等部 4-6年】



【中等部 7-9年】



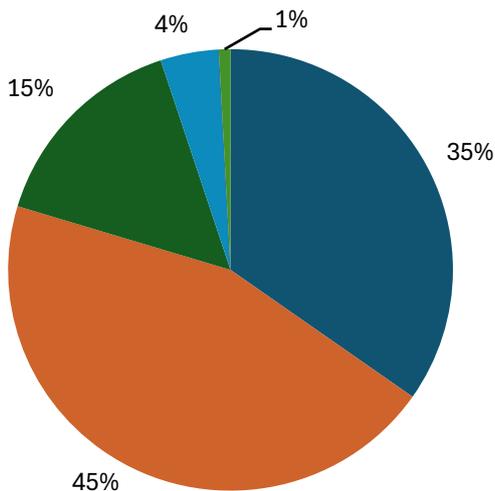
【高等部 10-12年】



【コメント】

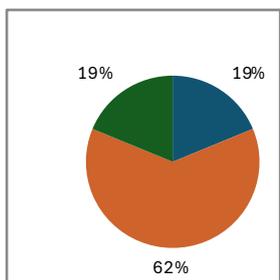
教育1-7 学校は活動内容のなかに、子どもに社会（地域や働く人々）と触れる機会を作っている

【学園全体】

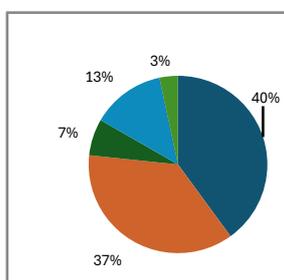


- 5 強くそう思う
- 4 そう思う
- 3 どちらでもない
- 2 そう思わない
- 1 全くそう思わない
- 0 わからない

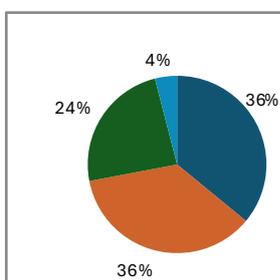
【初等部 1-3年】



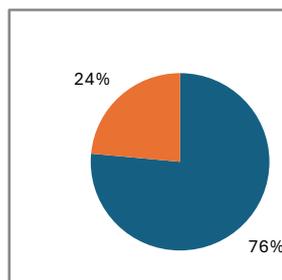
【初等部 4-6年】



【中等部 7-9年】



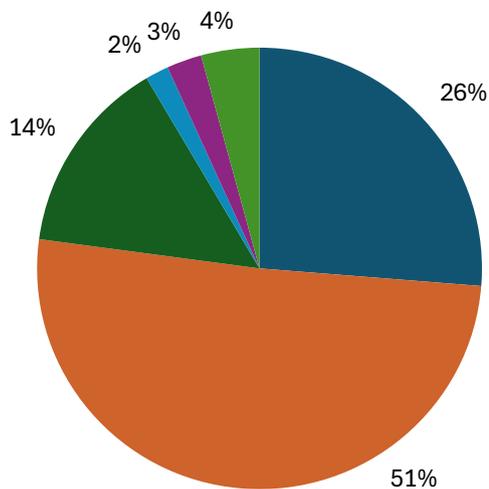
【高等部 10-12年】



【コメント】 昨年度よりやや改善されているようです。今後も引き続き工夫された授業を続けていきます。

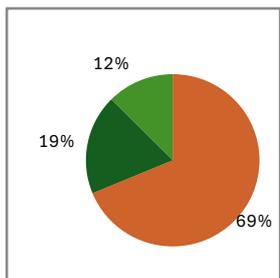
教育1-8 学校は、学年の発達段階に応じて、命や性の大切さを尊重する意識を育てている

【学園全体】

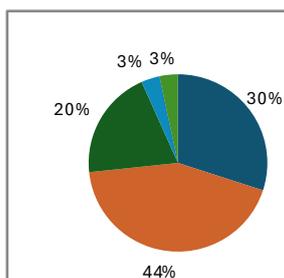


- 5 強くそう思う
- 4 そう思う
- 3 どちらでもない
- 2 そう思わない
- 1 全くそう思わない
- 0 わからない

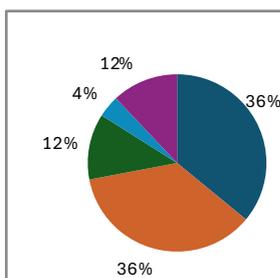
【初等部 1-3年】



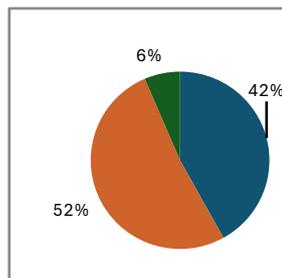
【初等部 4-6年】



【中等部 7-9年】



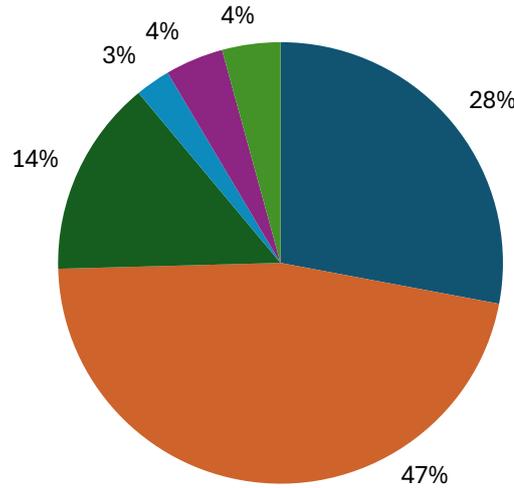
【高等部 10-12年】



【コメント】 高等部では大きな改善が見られましたが、中等部では実施に工夫を凝らしていく必要があります。

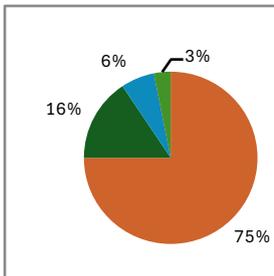
教育1-9 学校は、子どもの個性に寄り添った学びを作っている

【学園全体】

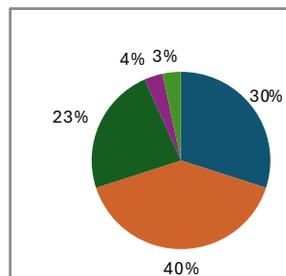


- 5 強く思う
- 4 思う
- 3 どちらでもない
- 2 そう思わない
- 1 全くそう思わない
- 0 わからない

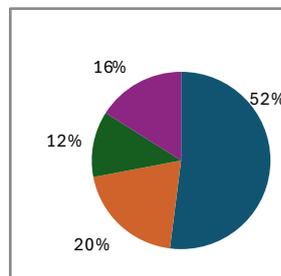
【初等部 1-3年】



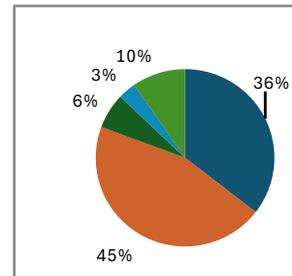
【初等部 4-6年】



【中等部 7-9年】



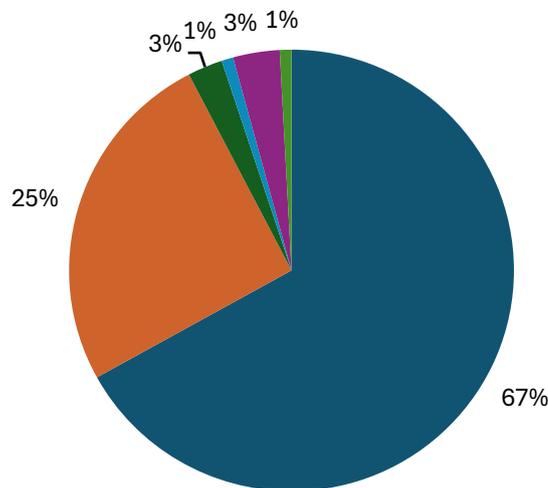
【高等部 10-12年】



【コメント】 7-9年生に関しては抜本的な見直しと改善を行っていく必要があります。

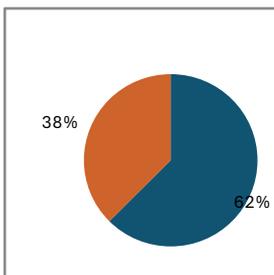
教育1-10 子どもをシュタイナー学園に入学させて良かったと思っている

【学園全体】

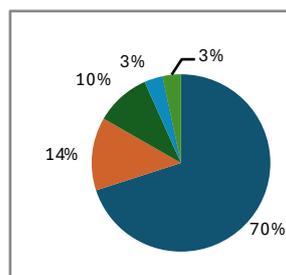


- 5 強く思う
- 4 思う
- 3 どちらでもない
- 2 そう思わない
- 1 全くそう思わない
- 0 わからない

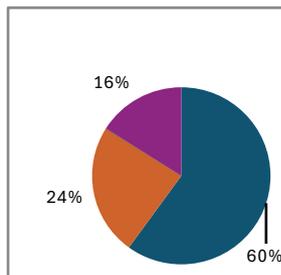
【初等部 1-3年】



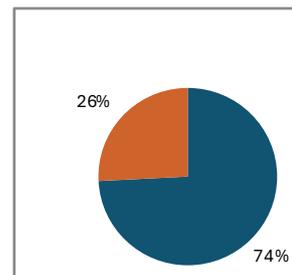
【初等部 4-6年】



【中等部 7-9年】



【高等部 10-12年】



【コメント】 7-9年生に関しては抜本的な見直しと改善を行っていく必要があります。

第Ⅱ部

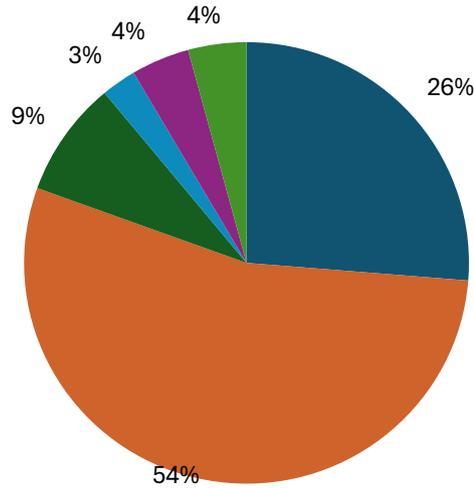
生徒指導に関する6項目

<質問項目一覧>

- ① 教員は、子どものよさや気持ちを理解してくれている。
- ② 教員は、子どもの間違った行動を理解し、指導している。
- ③ 教員は、子どもの相談に適切にのっている。
- ④ 教員は、子どものことについて、適切に保護者の相談に応じてくれる。
- ⑤ 学校は、社会におけるマナーやルールを守る態度を育てている。
- ⑥ 学校は、いじめが発生したときに積極的に取り組んでいる。

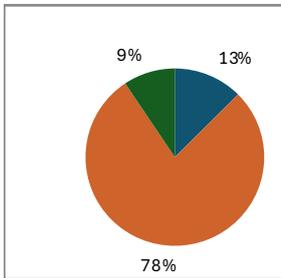
指導2-1 教員は、子どものよさや気持ちを理解してくれている

【学園全体】

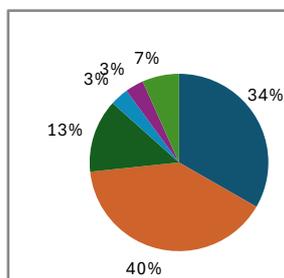


- 5 強くそう思う
- 4 そう思う
- 3 どちらでもない
- 2 そう思わない
- 1 全くそう思わない
- 0 わからない

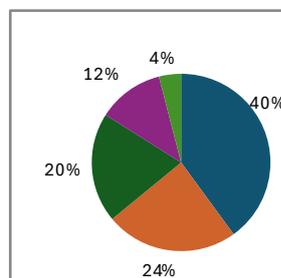
【初等部 1-3年】



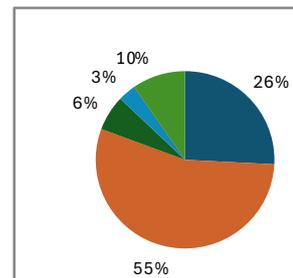
【初等部 4-6年】



【中等部 7-9年】



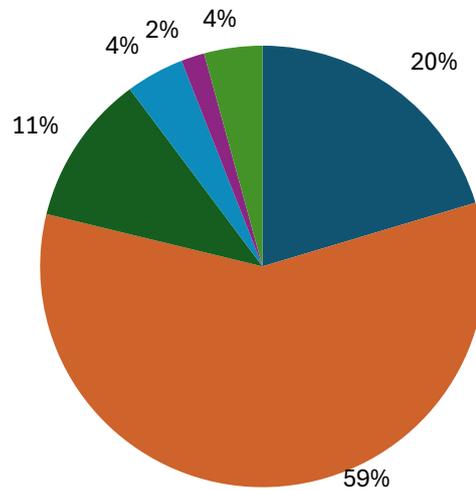
【高等部 10-12年】



【コメント】 4-8年での見直し・改善を丁寧に行っていきます。

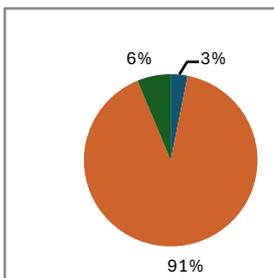
指導2-2 教員は、子どもの間違っただ行動を理解し、指導している

【学園全体】

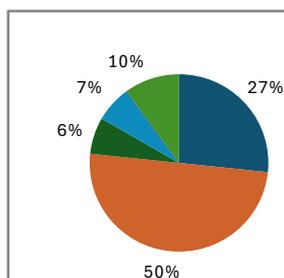


- 5 強くそう思う
- 4 そう思う
- 3 どちらでもない
- 2 そう思わない
- 1 全くそう思わない
- 0 わからない

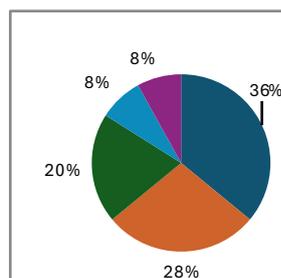
【初等部 1-3年】



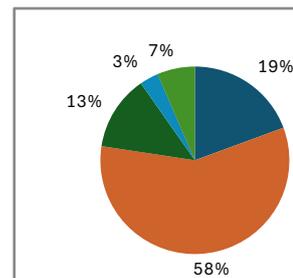
【初等部 4-6年】



【中等部 7-9年】



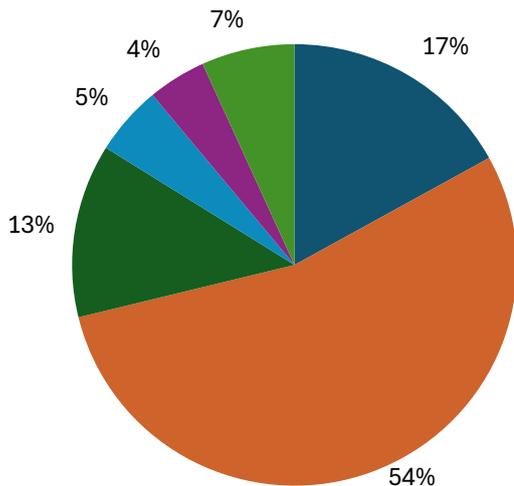
【高等部 10-12年】



【コメント】 7-9年での見直し・改善を丁寧に行っていきます。

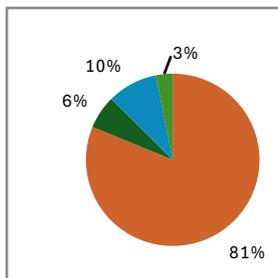
指導2-3 教員は、子どもの相談に適切にのっている

【学園全体】

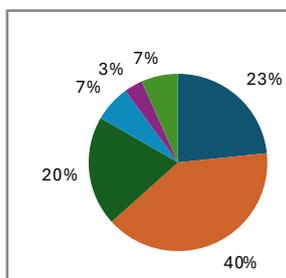


- 5 強くそう思う
- 4 そう思う
- 3 どちらでもない
- 2 そう思わない
- 1 全くそう思わない
- 0 わからない

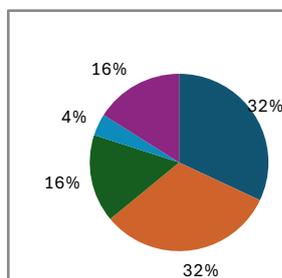
【初等部 1-3年】



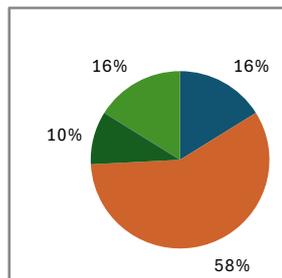
【初等部 4-6年】



【中等部 7-9年】



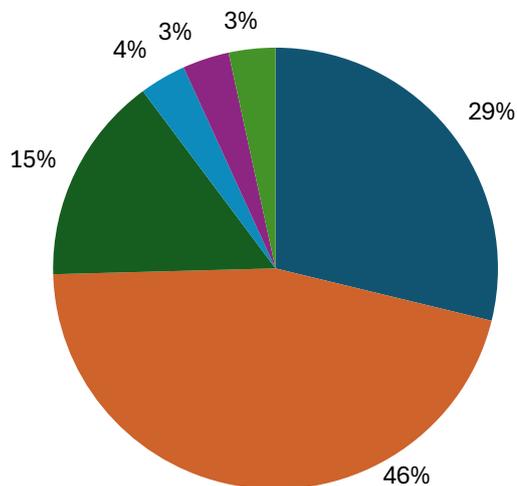
【高等部 10-12年】



【コメント】 4-8年での見直し・改善を丁寧に行っていきます。

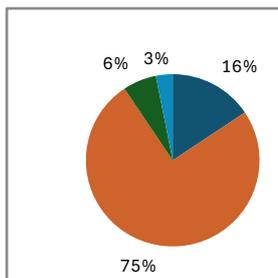
指導2-4 教員は、子どものことについて、適切に保護者の相談に応じてくれる

【学園全体】

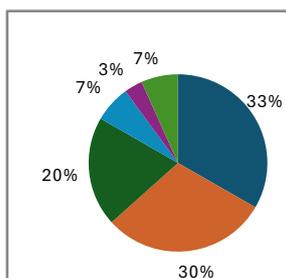


- 5 強くそう思う
- 4 そう思う
- 3 どちらでもない
- 2 そう思わない
- 1 全くそう思わない
- 0 わからない

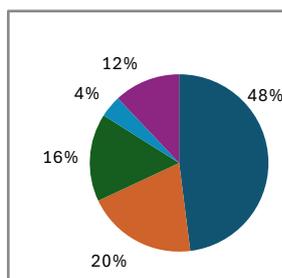
【初等部 1-3年】



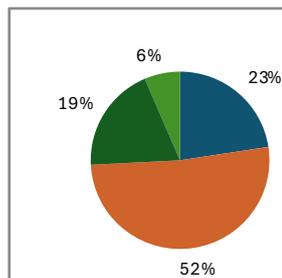
【初等部 4-6年】



【中等部 7-9年】



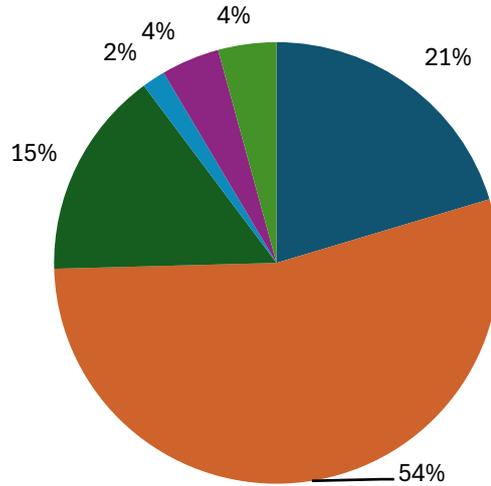
【高等部 10-12年】



【コメント】

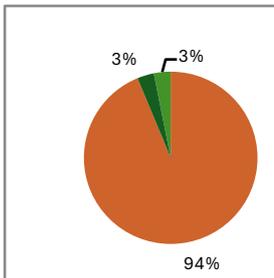
指導2-5 学校は、社会におけるマナーやルールを守る態度を育てている

【学園全体】

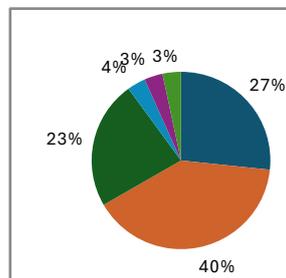


- 5 強くそう思う
- 4 そう思う
- 3 どちらでもない
- 2 そう思わない
- 1 全くそう思わない
- 0 わからない

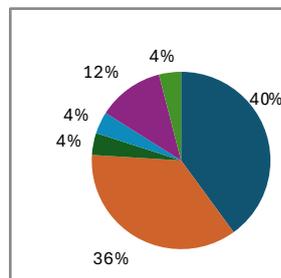
【初等部 1-3年】



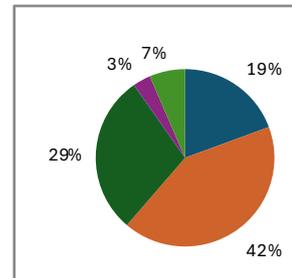
【初等部 4-6年】



【中等部 7-9年】



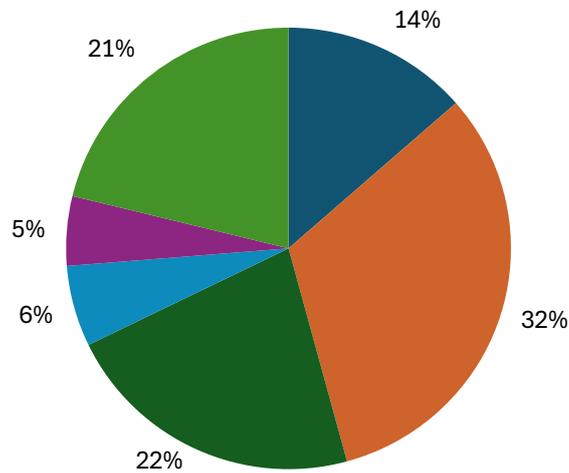
【高等部 10-12年】



【コメント】 7-8年での見直し・改善を丁寧に行っていきます。

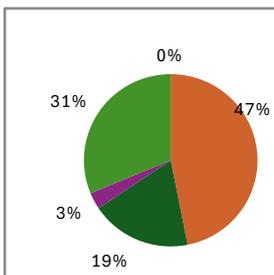
指導2-6 学校は、いじめが発生したときに積極的に対応している

【学園全体】

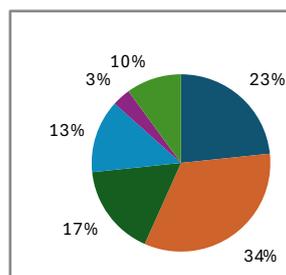


- 5 強くそう思う
- 4 そう思う
- 3 どちらでもない
- 2 そう思わない
- 1 全くそう思わない
- 0 わからない

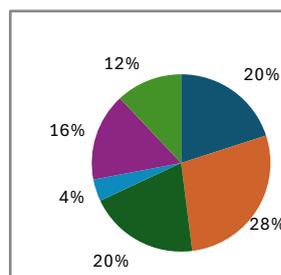
【初等部 1-3年】



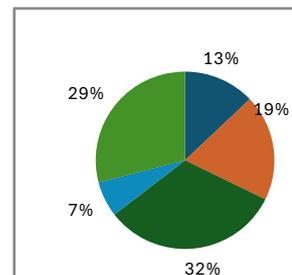
【初等部 4-6年】



【中等部 7-9年】



【高等部 10-12年】



【コメント】 7-8年での見直し・改善を丁寧に行っていきます。

第Ⅲ部

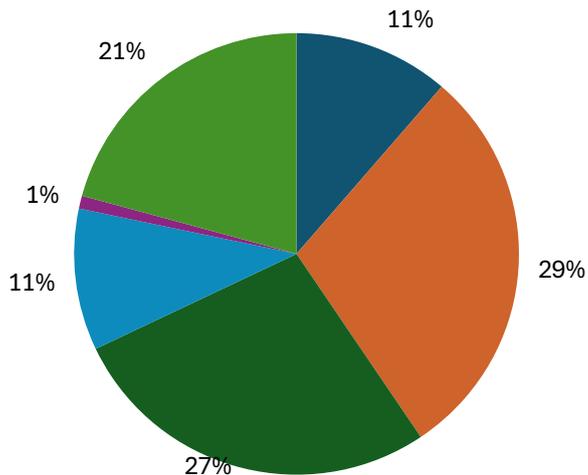
防災・防犯・施設に関する5項目

<質問項目一覧>

- ① 学校は、不審者の侵入防止及び早期発見のための対策を整えている。
- ② 学校は、施設・設備を衛生的に管理している。
- ③ 学校は、地震や火災等の場合、子どもに避難の仕方を知らせている。
- ④ 学校は、防災の連絡や防災のための情報を、保護者に適切に伝えている
- ⑤ 学校は、緊急事態が起こったときの連絡を適切に行っている。

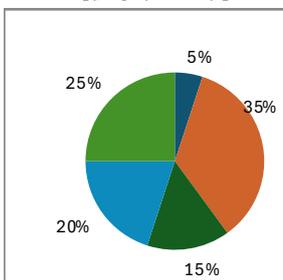
防/施 3-1 学校は、不審者の侵入防止及び 早期発見のための対策を整えている

【学園全体】

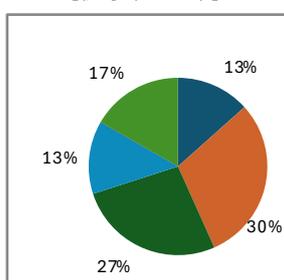


- 5 強くそう思う
- 4 そう思う
- 3 どちらでもない
- 2 そう思わない
- 1 全くそう思わない
- 0 わからない

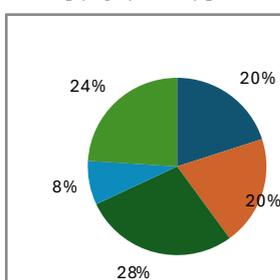
【初等部 1-3年】



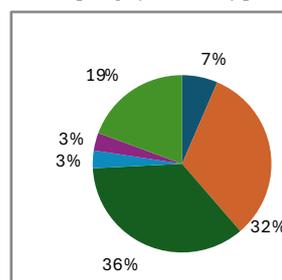
【初等部 4-6年】



【中等部 7-9年】



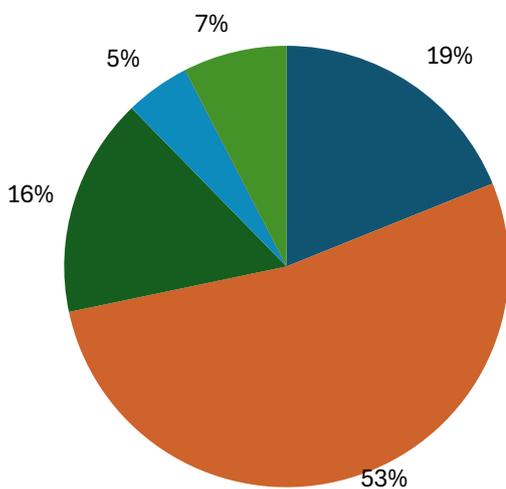
【高等部 10-12年】



【コメント】 昨年度と余り変わっていません。防犯に関する情報発信を意識してお伝えしていきます。

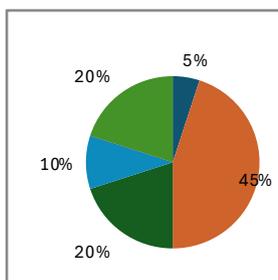
防/施 3-2 学校は、施設・設備を衛生的に管理している

【学園全体】

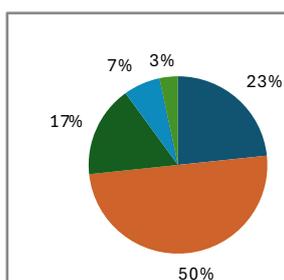


- 5 強くそう思う
- 4 そう思う
- 3 どちらでもない
- 2 そう思わない
- 1 全くそう思わない
- 0 わからない

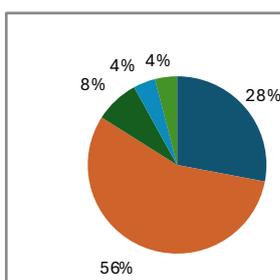
【初等部 1-3年】



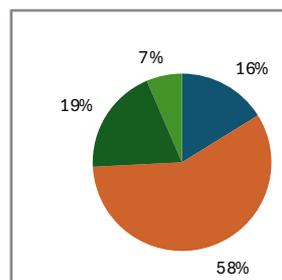
【初等部 4-6年】



【中等部 7-9年】



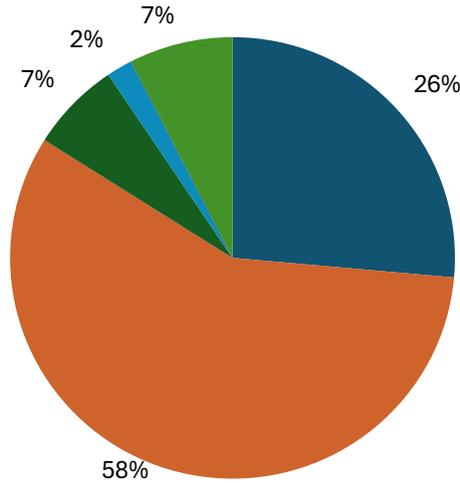
【高等部 10-12年】



【コメント】 名倉校舎渡り廊下に関する記述を多く頂いています。早急に改善していきます。

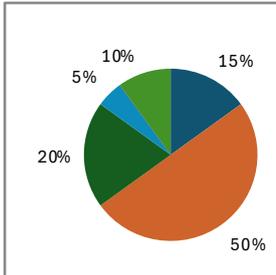
防/施 3-3 学校は、地震や火災等の場合、子どもに避難の仕方を知らせている

【学園全体】

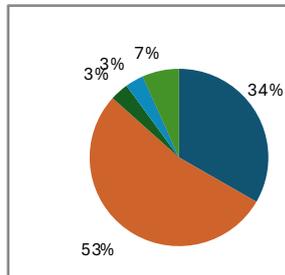


- 5 強くそう思う
- 4 そう思う
- 3 どちらでもない
- 2 そう思わない
- 1 全くそう思わない
- 0 わからない

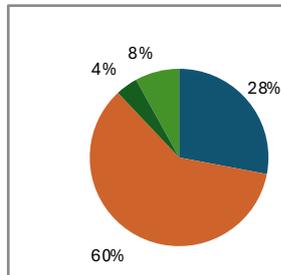
【初等部 1-3年】



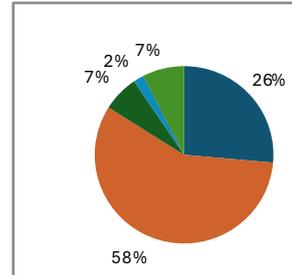
【初等部 4-6年】



【中等部 7-9年】



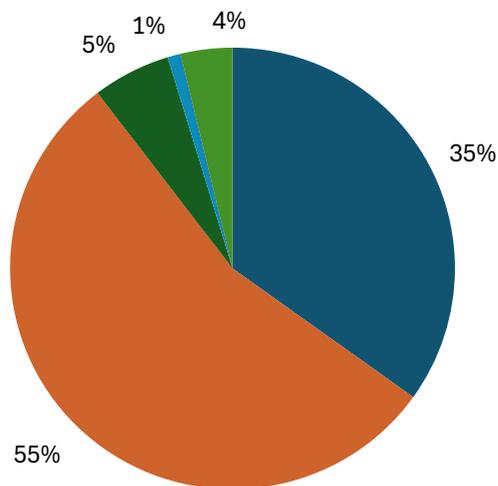
【高等部 10-12年】



【コメント】 昨年度より少し改善されています。今後も引き続き情報発信を行っていきます。

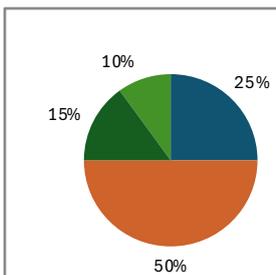
防/施 3-4 学校は、防災の連絡や防災のための情報を、保護者に適切に伝えている

【学園全体】

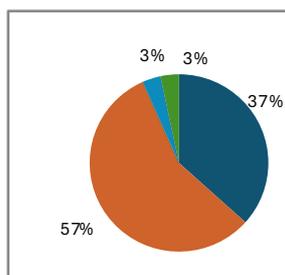


- 5 強くそう思う
- 4 そう思う
- 3 どちらでもない
- 2 そう思わない
- 1 全くそう思わない
- 0 わからない

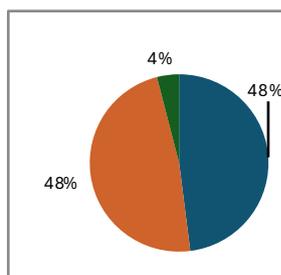
【初等部 1-3年】



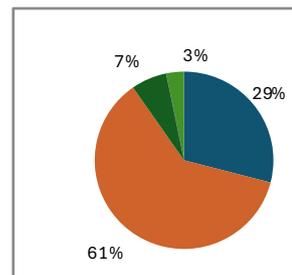
【初等部 4-6年】



【中等部 7-9年】



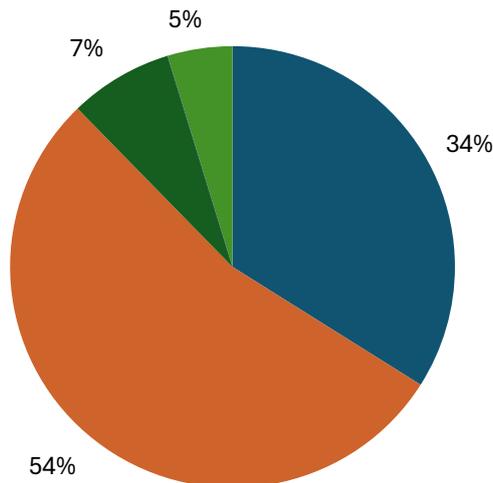
【高等部 10-12年】



【コメント】

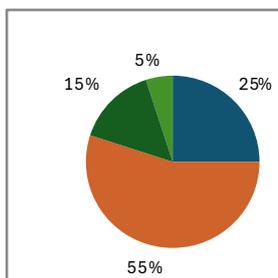
防/施 3-5 学校は、緊急事態が起こったときの連絡を適切に行っている

【学園全体】

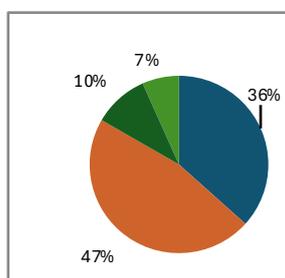


- 5 強くそう思う
- 4 そう思う
- 3 どちらでもない
- 2 そう思わない
- 1 全くそう思わない
- 0 わからない

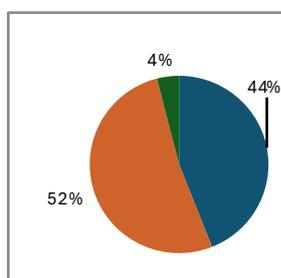
【初等部 1-3年】



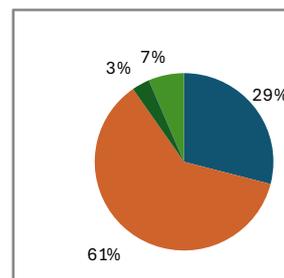
【初等部 4-6年】



【中等部 7-9年】



【高等部 10-12年】



【コメント】 低学年は低くなりがちですので、今後はより一層分かりやすい説明を心掛けていきます。

第Ⅳ部

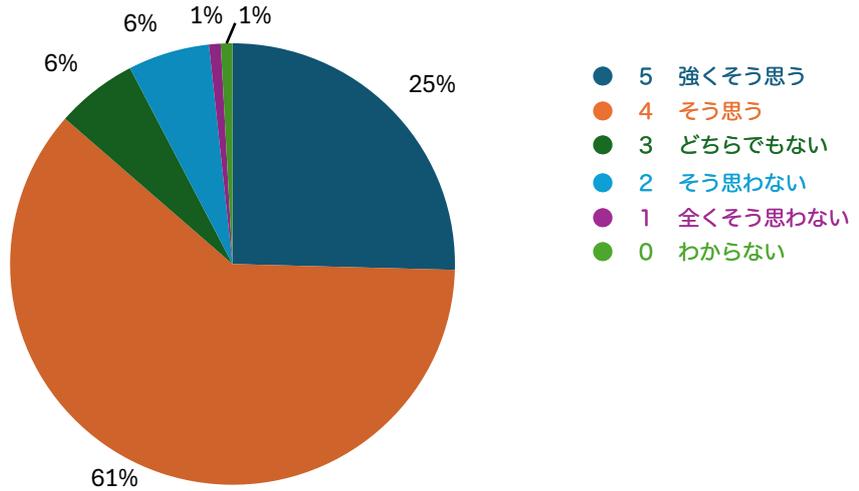
学校運営に関する8項目

<質問項目一覧>

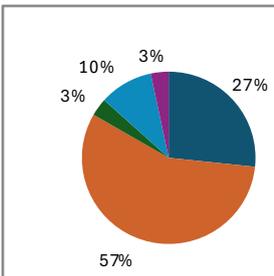
- ① 教師会は、シュタイナー学園の教育方針・内容を保護者が理解するための機会を作っている。
- ② 理事会は、シュタイナー学園の運営方針・内容を保護者が理解するための機会を作っている。
- ③ 学校には、保護者同士がつながるための機会がある。
- ④ 学校には、自分の力を発揮する場所がある。
- ⑤ 教員や理事は、保護者の学校運営に対する意見を聞く機会を適切につくっている。
- ⑥ 教員との信頼関係が結べている。
- ⑦ 理事との信頼関係が結べている。
- ⑧ 学校を運営するための、適切な教職員配置ができています。

運営4-1 教師会は、シュタイナー学園の教育方針・内容を保護者が理解するための機会を作っている

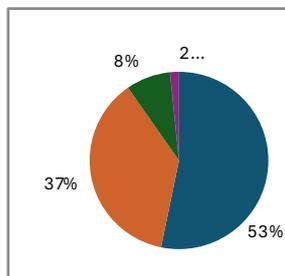
【学園全体】



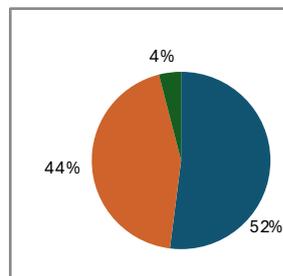
【初等部 1-3年】



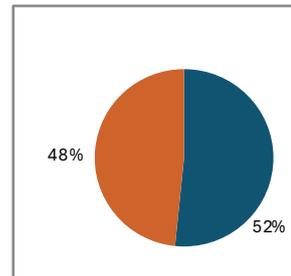
【初等部 4-6年】



【中等部 7-9年】



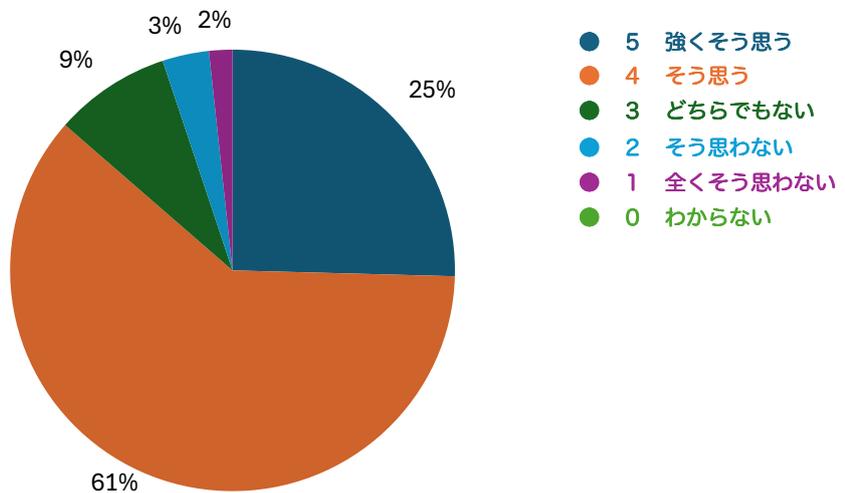
【高等部 10-12年】



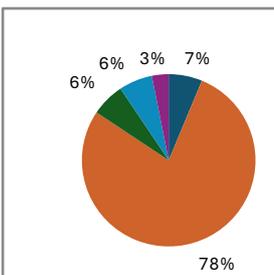
【コメント】 昨年度よりやや改善していますが、今後も引き続き機会を確保していきたいと思ます。

運営4-2 理事会は、シュタイナー学園の運営方針・内容を保護者が理解するための機会を作っている

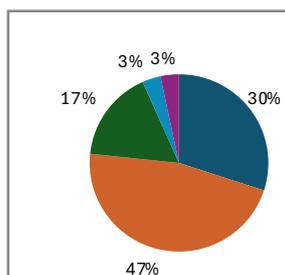
【学園全体】



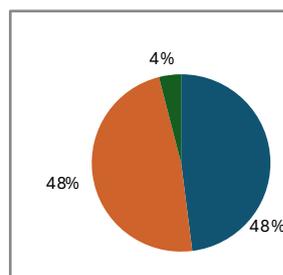
【初等部 1-3年】



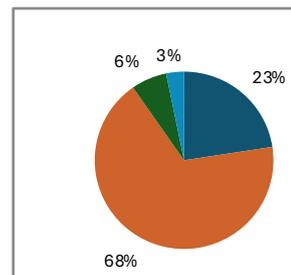
【初等部 4-6年】



【中等部 7-9年】



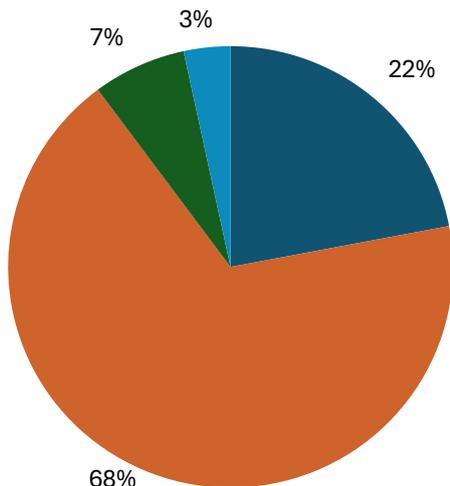
【高等部 10-12年】



【コメント】

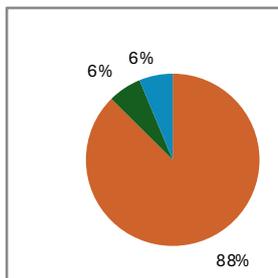
運営4-3 学校には、保護者同士がつながるための機会がある

【学園全体】

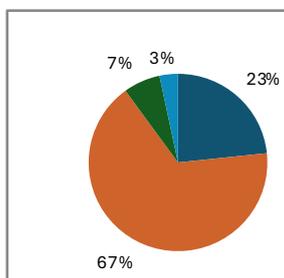


- 5 強くそう思う
- 4 そう思う
- 3 どちらでもない
- 2 そう思わない
- 1 全くそう思わない
- 0 わからない

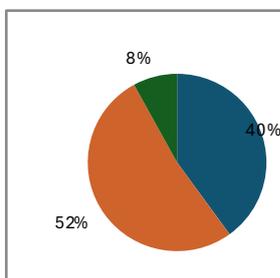
【初等部 1-3年】



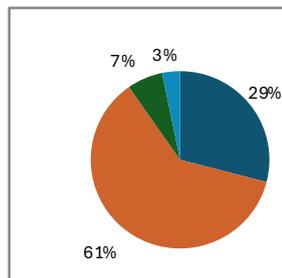
【初等部 4-6年】



【中等部 7-9年】



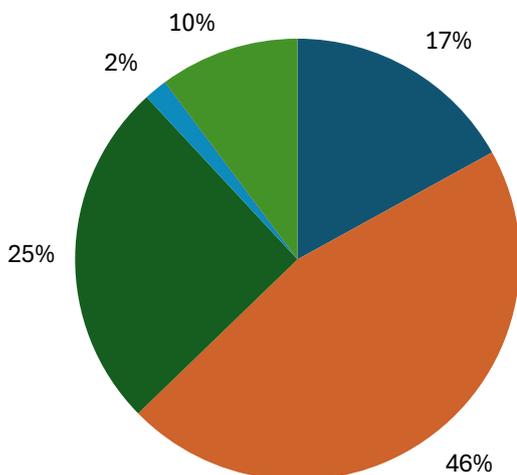
【高等部 10-12年】



【コメント】 昨年度より、改善傾向にあるようです。Bandなどの仕組み以外にも工夫を重ねていきます。

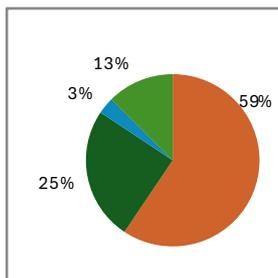
運営4-4 学校には、自分の力を発揮する場所がある

【学園全体】

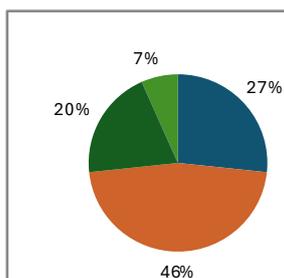


- 5 強くそう思う
- 4 そう思う
- 3 どちらでもない
- 2 そう思わない
- 1 全くそう思わない
- 0 わからない

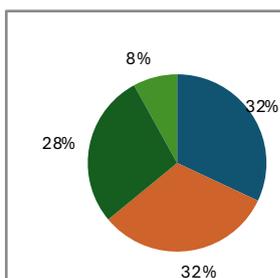
【初等部 1-3年】



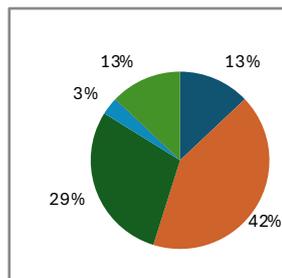
【初等部 4-6年】



【中等部 7-9年】



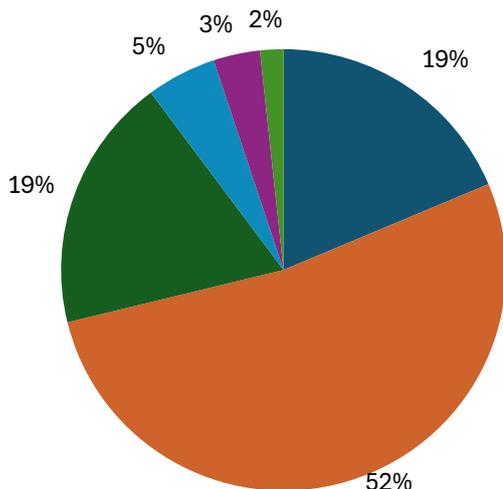
【高等部 10-12年】



【コメント】 昨年度からあまり変化は見られませんでした。3割ほどのかたが、積極的に自分の力を発揮できる機会がないと感じているようです。

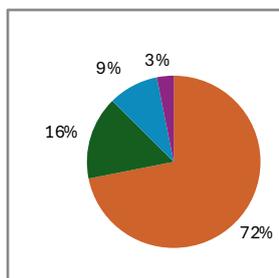
運営4-5 教員や理事は、保護者の学校運営に対する意見を聞く機会を適切につくっている

【学園全体】

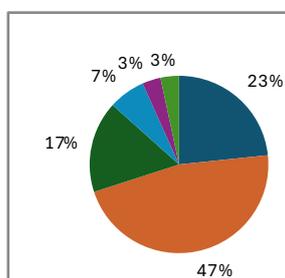


- 5 強くそう思う
- 4 そう思う
- 3 どちらでもない
- 2 そう思わない
- 1 全くそう思わない
- 0 わからない

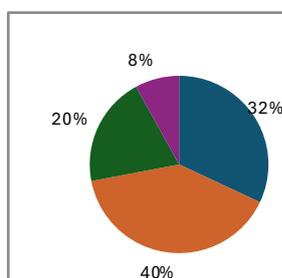
【初等部 1-3年】



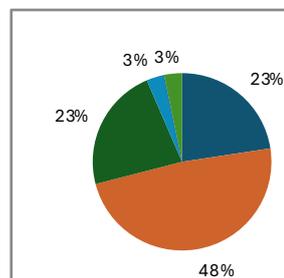
【初等部 4-6年】



【中等部 7-9年】



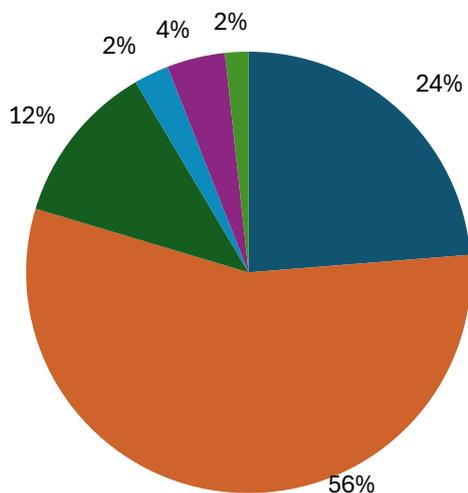
【高等部 10-12年】



【コメント】 昨年度よりもみなさんからの意見を受け止めきれていないことが分かります。

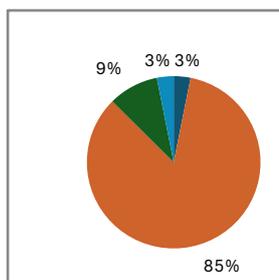
運営4-6 教員との信頼関係が結べている

【学園全体】

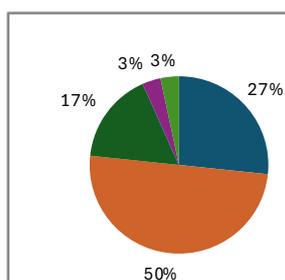


- 5 強くそう思う
- 4 そう思う
- 3 どちらでもない
- 2 そう思わない
- 1 全くそう思わない
- 0 わからない

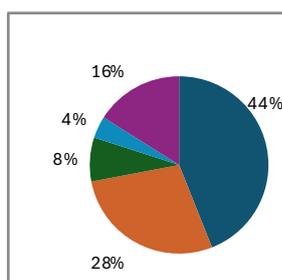
【初等部 1-3年】



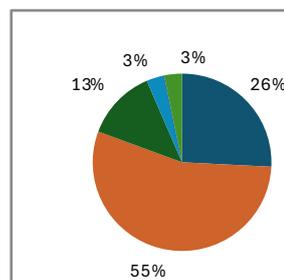
【初等部 4-6年】



【中等部 7-9年】



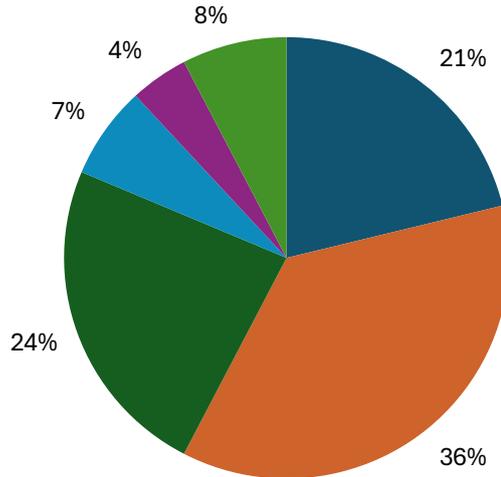
【高等部 10-12年】



【コメント】 中等部保護者の意見を受け止めきれていないことが分かります。

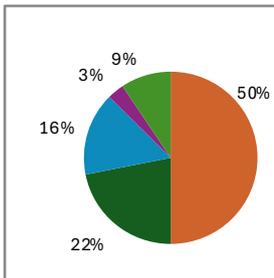
運営4-7 理事との信頼関係が結べている

【学園全体】

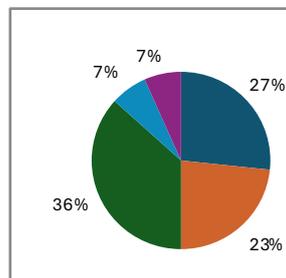


- 5 強くそう思う
- 4 そう思う
- 3 どちらでもない
- 2 そう思わない
- 1 全くそう思わない
- 0 わからない

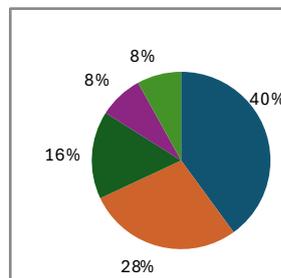
【初等部 1-3年】



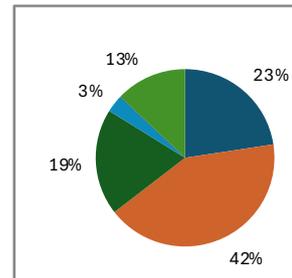
【初等部 4-6年】



【中等部 7-9年】



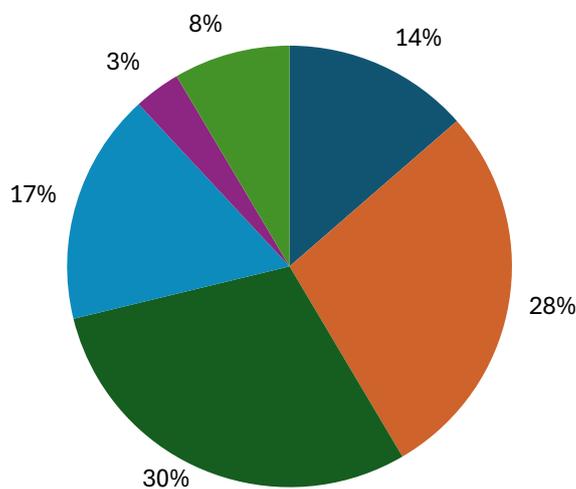
【高等部 10-12年】



【コメント】どの学年においても、昨年度より保護者の意見を受け止めきれないことが分かります。

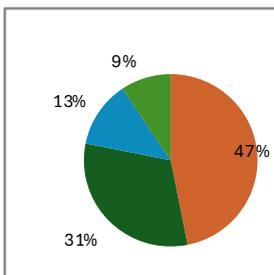
運営4-8 学校を運営するための、適切な教職員配置ができています

【学園全体】

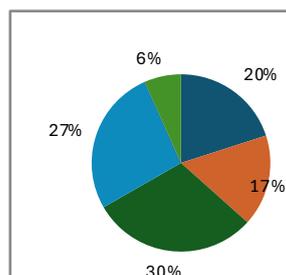


- 5 強くそう思う
- 4 そう思う
- 3 どちらでもない
- 2 そう思わない
- 1 全くそう思わない
- 0 わからない

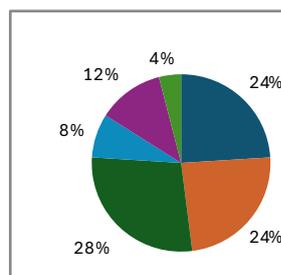
【初等部 1-3年】



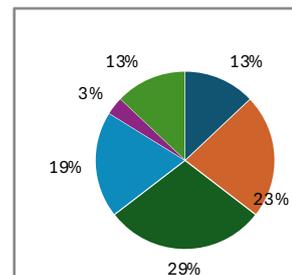
【初等部 4-6年】



【中等部 7-9年】



【高等部 10-12年】



【コメント】昨年度よりも悪化したと感じている保護者の方が増えたということが分かります。

2. アンケート考察と2025年度への課題

第Ⅰ部 教育部分

アンケート項目 1-2 より、新しいことを始める学年の生活リズムが乱れがちになるのではないかという考察ができる。中等部以降の生徒へと保護者への両面のフォローを厚くしていく必要があると考えられる。

第Ⅰ部では「シュタイナー学園」に入れて良かったと考えている保護者が92%を超えていることが分かったが、昨年と比較すると、中等部において、教員への信頼が崩れていることが顕著に見て取れる。日々、自己と学校を成長させていく意識を教職員が持ち続けていく必要があることが、頂いた多くのご意見から感じることができません。

第Ⅱ部 生徒指導部分

- ① アンケート項目 2-3 より、子どもからの相談体制が中等部で崩れてしまっていることが見て取れる。引き続き初等部4年生以降の児童生徒中心に子どもからの相談体制を強化していく必要性があることが分かる。教員の意識の持ち方を見直して続けていくことが必要である。
- ② アンケート項目 2-6より、いじめが発生したときの学校の対応について「わからない」と回答した保護者は昨年度よりも10%減ったが、学校が行っている「いじめ対策」についての充分でないと感じている保護者が増えていることも分かった。対策の充実と、情報発信・共有を地道に実施していく必要がある。

第Ⅲ部 防災・防犯・施設部分

- ① アンケート項目 3-1,2 より、災害対策ほどには防犯対策がなされていないことへの不安が昨年度から解消されていないことが分かった。日々の防犯に対する人員不足を指摘する声もあり、インターホンにカメラをつけるなど防犯の具体的な対応を早急に進めていく必要がある。特に名倉校舎の渡り廊下の乱雑さの改善が要求されている。

第Ⅳ部 学校運営部分

- ① アンケート項目 4-1より、運営の内容に関しては、保護者への理解が昨年度より改善していることが分かる。
- ② アンケート項目 4-3より、昨年度よりやや数値がよくなっていることが分かる。運用中の学内の連携システム(Band)等などの工夫もあり、保護者同士がつながったりする機会が見えるようになってきたと考えられる。しかし、学園に集う人たちが自分の力を発揮する場所については、昨年度からあまり変化が見られず、さらなる改善が必要とされる。
- ③ アンケート項目 4-5～7 より、学内の意見や不満を、教職員や理事で十分に受け止めきれていない実態が見て取れる。4-8の適切な教職員配置をどのようにして見直していくのか、教育面、経済面の課題をクリアしていく必要がある。

アンケート回収率について

初等部：1年生(14家庭/20家庭)2年生(10家庭/25家庭)3年生(8家庭/24家庭)

4年生(10家庭/19家庭)5年生(11家庭/25家庭)6年生(9家庭/25家庭)

中等部：7年生(8家庭/17家庭)8年生(11家庭/21家庭)9年生(7家庭/19家庭)

高等部：10年生(12家庭/19家庭)11年生(13家庭/28家庭)12年生(6家庭/19家庭)

アンケート回収数119

今回のアンケートは、各家庭で、子どもの人数分の回数を各学年の状況をふまえて回答していただく予定だった。回収率が100%なら、261のアンケートが集まるはずなのだが、回収率を見ると現状は、46%の回収率となっている。

今回のアンケートは、Google フォームを使って行われた。昨年度の回収率の低さを改善するため、アンケートに答えていない家庭に何度か全体連絡通知をしないことを行った。児童生徒一人につき1回の回答の意識づけとして、アンケートフォームを3-4つ作ることで、対策をする予定だったが、事務的なコミュニケーション不足で、アンケートフォームが全学年対応の一つとなってしまったことで、家庭によっては、複数の子がいる家庭でも、回答を1回しかしていない可能性が高まってしまったのではないかと考えられる。

全家庭数は194(転出者含む)なので、一家庭が1回だけしか回答していないと仮定したとしても回収率は61.3%となる。それでもこの回収率は低いと言わざるを得ない。来年度は、事務作業は増えるが、各学年に1つのフォームをつくることで改善できればと考えている。

回収率が低ければ、前年度と数値を比較してもそれはあまり意味のないことになってしまう。来年度も引き続き回収率を上げる工夫をし続ける必要がある。

3.最後に

シュタイナー学園の教育活動、運営の活動全般に、多くの方にご理解を示していただいていることに、多くの感謝を申し上げます。教職員・理事が保護者のみなさまとの間に、共通理解を少しずつ増やしつつ、子どもの成長を支えるパートナーとして関係を構築していけるよう、日頃から健康的に自己教育を行い、健康的な組織作りをしていきたいと思っております。今後とも、どうぞご理解とご協力をよろしくお願いいたします。